مجلة أبحاث اليرموك "سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية" المجلد ١٢، العدد ٢، ١٩٩٦، ص ص ٩-٤٨

تطوير مقياس الاتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية

تاريخ استلام البحث ١٩٩٤/١١/٢٧ تاريخ قبول ١٩٩٥/١/١٤

نصر مقابلة و عبدالناصر الجراح و محمد الشريدة*

جامعة اليرموك، إربد، الأردن

ملخص

هدفت الدراسة إلى تحديد الأبعاد الرئيسية للإتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية، ومن ثم تطوير أداة وفق تدريج ليكرت لقياس هذه الاتجاهات ضمن نطاق هذه الأبعاد، بحيث يتوفر في كل عبارة القدرة لقياس الشدّة الانفعالية. وقد تمّ تحديد هذه الأبعاد في تسعة، ثمّ صيغت (٧٢) عبارة موزعة بشكل غير متساوٍ ضمن هذه الأبعاد.

تمّ عرض الأداة على خمسة محكمين، وبعد الأخذ بآرائهم تمّ دمج بعض المجالات ببعضها الآخر والابقاء على (٥٤) عبارة موزعة على خمسة أبعاد ولدى تجريب هذه الأبعاد على عينة استطلاعية مؤلفة من (٥٠) طالباً وطالبة من قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك. لم يبق منها سوى (٥١) فقرة موزعة بشكل غير متساوٍ بين ابعاد المقياس الخمسة (٢٥ فقرة ايجابية، ٢٦ فقرة سلبية)، طبقت هذه الفقرات على عينة الصدق والثبات المؤلفة من (٢٧٠) طالباً وطالبة يدرسون في قسم التربية الرياضية، ولدى تحليل استجابات افراد العينة في ضوء بعض المحكات اللازمة لكل عبارة حتى تكون صادقة في قياس الشدة الانفعالية لم يبق من عبارات المقياس الواحد والخمسين سوى (٤٠) فقرة تفي بجميع المحكات التي تعكس قدرتها هذه، وقد كانت هذه العبارات موزعة على أبعاد المقياس الخمسة بشكل غير متساوٍ، تراوحت ما بين (٥-١١) عبارة على كل بعد، وقد كشف التحليل العاملي عن وجود خمسة عوامل تفسر بمجملها ٤٤٪ من التباين وكانت هذه الأبعاد مناظرة للأبعاد الخمسة التي بني المقياس على أساسها. وقد تراوحت معاملات كرونباخ الفا للأبعاد وللمقياس الكلي ما بين ٦٥ر٠ و ٩٢ر٠.

---

* استاذ مشارك في قسم علم النفس التربوي، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

* ماجستير في قسم علم النفس التربوي، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

* ماجستير في قسم علم النفس التربوي، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

تمهيد:

يحتل موضوع الاتجاهات مكانة هامة في علم النفس الاجتماعي لما لها من أهمية كبرى في المساعدة في عملية التخطيط المستقبلي في أي مجال كان، وتعتبر الاتجاهات من الدوافع المهيئة للسلوك والموجهة له (علاوي، ١٩٨٧؛ التل، ١٩٩١). إذ يرى علماء النفس أن للاتجاهات دوراً بارزاً في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية.

ويشتق الاتجاه لغة من المصدر إتّجَه، أي قصد جهة معينة، واتجه الشخص اليه: أي أَقبَل عليه وقصده (جماعة من كباراللغويين العرب، ١٩٨٩). في حين يختلف العلماء في تحديد معنى الاتجاه اصطلاحاً، ففي عام ١٩٣٩ قام نلسون Nelson المشار اليه في سويف (١٩٧٨) بإعداد قائمة اشتملت على اكثر من عشرين وجهة نظر حول معنى وطبيعة الاتجاه تتفق جميعها في ان الاتجاهات استعدادات عامة مكتسبة ثابتة نسبياً تحدد نمط الاستجابة ونوعها. ومن التعريفات الحديثة الشاملة لمفهوم الاتجاه تعريف بركات (١٩٧٤) حيث يعرف الاتجاه على انه «استعداد مكتسب يتكون عند الشخص نتيجة لعوامل مختلفة تؤثر في حياته بحيث يوجه استجاباته سلباً أوايجاباً نحو الاشخاص او الافكار او الاشياء او المهن التي تختلف فيها وجهات النظر حسب قيمتها الخلقية والاجتماعية». ص١٥ ويعرف مولر (Muller, 1982) الاتجاه "على انه مجموعة من الافكار والمشاعر والادراكات والمعتقدات حول موضوع ما، توجه سلوك المرء وتحدد موقفه منه" ص ٧٥.

وتأخذ الاتجاهات بعداً كبيراً في مجال التربية الرياضية والنشاط الرياضي، حيث تساعد في تحديد ميول ودوافع الفرد لممارسة بعض الانشطة الرياضية دون غيرها. إذ من المؤكد ان يقبل الشخص على ممارسة النشاط او اللعبة التي يتكون لديه اتجاه ايجابي نحوها وقد يبدع فيها، في حين سوف يحجم عن ممارسة الالعاب والانشطة ذات الاتجاه السلبي لديه ويخفق فيها، إضافة الى انه من الممكن ان لا يُقبل الشخص على ممارسة لعبة معينة نتيجة تكوينه لاتجاه سلبي نحوها على الرغم من امتلاكه لجميع صفات ومقومات اللاعب الناجح سواء البدنية او المهارية فيها، لذلك تبرز اهمية معرفة اتجاهات الافراد نحو ممارسة الانشطة الرياضية والتربية الرياضية، والعمل على

تطوير ودعم الاتجاهات الايجابية في هذا المجال، وتعديل الاتجاهات السلبية للنهوض بمستوى الانشطة الرياضية والتربية الرياضية ضمن قطاع الشباب، وفي المجتمع بشكل عام.

ويشير علاوي (١٩٨٧) الى ان حركة عملية قياس الاتجاهات ظهرت في عام ١٩٢٥ على يد العالم بوجاردوس Bogardos الذي طور مقياساً لقياس البعد الاجتماعي. ثم جاء بعده ثرستون وتشيف Thurstone and Chave (المشار اليهما في زهران، ١٩٧٧) واللذان صمما مقياساً لقياس الاتجاهات نحو الدين.

اما في مجال التربية الرياضية فيعد كارلوس وير Wear من اوائل من قدموا مقياساً للاتجاهات نحو التربية الرياضية وذلك في عام ١٩٥١ فاتحاً بذلك المجال امام المهتمين بدراسة الاتجاهات لبناء الاختبارات والمقاييس في مجال الاتجاهات نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي، ثم قامت ماريان كنير Kneer بتقنين المقياس عام ١٩٥٦. وفي عام ١٩٦٧ قام بنمان Penman بمراجعة وتعديل وتقنين المقياس على العديد من العينات (علاوي ورضوان، ١٩٨٨).

وقد قام ادجنجتون Edgington في عام ١٩٦٥بتطوير مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية وذلك على طلبة المرحلة الثانوية، ويتكون المقياس بصورته الاصلية من (٦٦) فقرة نصفها يعبر عن اتجاه موجب ونصفها الآخر يعبِّر عن اتجاه سالب، وقد تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية بعد تطبيقه على (١٠٠) طالب من طلاب الصف التاسع في مدارس ولاية كولورادو الامريكية. وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٩٢,٠)، وبالنسبة لصدق المقياس فقد تم احتسابه بثلاثة طرق هي: الصدق المنطقي (المحكمين) ومن خلاله تم الاحتفاظ بالفقرة التي يتفق عليها ٨٠٪ من المحكمين، ومعامل الاتساق الداخلي، كما تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للمقياس عن طريق مقارنة نتائج مجموعتين من طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادي والصف الاول الثانوي بمحافظة الجيزة، وكل مجموعة تتكون من ٥٢ طالباً وطالبة، احدهما مجموعة المشتركين في فرق رياضية والاخرى مجموعة غير المشتركين في فرق رياضية، وكانت الفروق بينهما دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح مجموعة الرياضيين.

وقد تم اعداد مقياس ادجنجتون بصورته العربية من قبل الدكتور محمد حسن علاوي، وتم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بعد تطبيقه على عينة بلغت (٥٠) طالباً من طلاب الصف الثالث الاعدادي (التاسع) وعلى (٦٢) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي (العاشر) بمدارس محافظة الجيزة وقد تراوحت قيم معامل الثبات في عينة الصف التاسع (٠,٨٩) وفي عينة الصف العاشر (٠,٩١). أمَّا صدق المقياس فقد تم عرضه على خمسة محكمين من حملة درجة الدكتوراه في الفلسفة وفي التربية الرياضية وفي علم النفس الرياضي، وبناء على آرائهم تم حذف (٢٢) فقرة لم يثبت صدقها المنطقي، عوضاً عن حساب معامل الاتساق الداخلي لعبارات المقياس (علاوي، ١٩٨٧؛ علاوي ورضوان، ١٩٨٧).

وقد قام كنيون (Kenyon, 1968) ببناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، حيث قام بتطويره في عام ١٩٦٨ على افتراض ان النشاط الرياضي يمكن تبسيطه الى عدة مكونات تكون اكثر تحديداً واوضح معنى، كما يمكن تقسيمه الى مجموعات فرعية غير متجانسة، وكان على صورتين الاولى للذكور والثانية للاناث. ويناسب سن ١٤ عام فما فوق، ويتكون المقياس من ٥٤ فقرة موزعة على ستة مجالات هي: النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية، والنشاط الرياضي للصحة واللياقة والنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط الرياضي كخبرة جمالية، والنشاط الرياضي لخفض التوتر، والنشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي.

وقد تم حساب ثبات المقياس بصورته الاصلية باستخدام طريقة ثبات هوايت Hoyts وذلك على (٢١٥) طالباً وطالبة من الجامعات الامريكية حيث تراوحت قيم معامل ثبات هوايت لمجالات المقياس بين (٠,٧٢ – ٠,٨٦). اما بالنسبة لصدق المقياس فقد تم احتساب صدق الابعاد الستة على اساس مدى العلاقة بين نتائج كل بعد من ابعاد المقياس ونتائج مجموعات التفضيل العالي والمنخفض لكل بعد، حيث ميزت درجات خمسة ابعاد للمقياس بين مجموعتي التفضيل العالي والتفضيل المنخفض في الاتجاه المتوقع عند مستوى دلالة ٠,٠٠١٪ في حين لم يكن هناك تمييز بين مجموعتي التفضيل على بعد الاتجاه نحو النشاط البدني لخفض التوتر.

وقد قام محمد حسن علاوي باعداد الصورة العربية لمقياس كنيون وتم حساب معاملات صدق وثبات المقياس من قبل عدد من الباحثات في البيئة المصرية، حيث تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات، حيث قامت ماجده اسماعيل باستخراج معاملات صدق وثبات الصورة العربية للمقياس، وقد تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار على (٥٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالجزيرة، وتراوحت قيم معاملات الثبات ما بين (٠,٨٨ - ٠,٩٢). أمَّا صدق ابعاد المقياس فقد تم باستخدام صدق التكوين الفرضي Construct Validity على اساس المقارنة بين مجموعتين متمايزتين احدهما يفترض تميزها بالاتجاهات العالية نسبياً نحو النشاط الرياضي (٥٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية- جامعة حلوان، والاخرى يفترض تميزها بالاتجاهات المنخفضة نسبياً نحو النشاط الرياضي (٥٠) طالبة من كلية البنات جامعة الازهر من غير المشتركات في اندية رياضية او فرق رياضية، وقد اسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح مجموعة الاتجاهات العالية نحو النشاط الرياضي. (علاوي ورضوان، ١٩٨٧).

ومن المقاييس الاخرى التي طُوِّرت لقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي مقياس محمد (١٩٨٨) والذي طوره لقياس التمايز السيمانتي (فروق المعاني) للاتجاهات نحو بعض مفاهيم التربية الرياضية والنشاط الرياضي معتمداً في بنائه على طريقة اوزجود (Osgood, 1952) لقياس التمايز السيمانتي للاتجاهات وذلك بهدف معرفة مدى تأثير القوى الخارجية في تكوين الاتجاهات نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي ومدى تقبلهم للتربية الرياضية كمهنة مستقبلية. ويتكون المقياس من مكونين اساسيين هما: الاول، عناصر المقياس وتشمل مقاييس التقدير مستخدماً فيها الصفات واضدادها التي استخدمها اوزجود في الصورة الاولى للمقياس والبالغ عددها خمسون صفة تمتاز بتشبعات كبيرة بعوامل التقويم والقوة والنشاط، الثاني، مفاهيم المقياس وتشمل المفاهيم المرتبطة بالتربية الرياضية والنشاط الرياضي، وعليه فقد قسم مفاهيم المقياس الى ثلاثة اقسام هي:

القسم الاول: ويمثل الابعاد الستة لمقياس كنيون للنشاط الرياضي كخبرة.

القسم الثاني: وقد حدده في ضوء القوى الاجتماعية الخارجية ويشمل: النشاط الرياضي كما تراه كل من الدولة ووسائل الاعلام والاسرة وادارة الجامعة.

القسم الثالث: ويمثل بعض المفاهيم العامة والخاصة التي من الممكن ان تفيد العملية التعليمية في الجامعة وهي:

أ. النشاط الرياضي كمادة اختيارية في الجامعة.

ب. النشاط الرياضي والتربية الرياضية تساهم في التفوق الرياضي.

جـ. النشاط الرياضي والتربية الرياضية مضيعة للوقت.

د. التربية الرياضية كمهنة في المستقبل.

وقد حسب معامل صدق المقياس بعرضه على عشرة محكمين، حيث تم استبقاء (١٨) فقرة من فقرات المقياس تمثل صفات واضدادها، (١٢) صفة وضدها في عامل التقويم، و(٤) صفات واضدادها في عامل القوة، وصفتان وضداهما في عامل النشاط، وعليه فقد تكوُن مقياس التمايز السيمانتي من (١٤) مفهوماً مرتبطاً بالنشاط الرياضي والتربية الرياضية، و(١٨) صفة وضدها لكل مفهوم تتبادل على جانبي المقياس من حيث الايجابية والسلبية على تدريج سباعي البعد، وقد تم حساب معامل ثبات المقياس عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٩١, ٠.

وفي البيئة الاردنية فقد اقتصرت محاولات بناء المقاييس في الاتجاهات نحو التربية الرياضية او النشاط الرياضي على الاستبيان الذي أعدّه الكردي (١٩٨٨) لمعرفة اهم الانشطة اللامنهجية التي تنظمها الجامعة الاردنية لطلبتها، ومعرفة دور الممارسة الرياضية في شغل الوقت الحر. وقد اشتمل المقياس على خمسة ابعاد، الثالث فيها يقيس اتجاهات وميول الطلاب نحو الممارسة الرياضية في الوقت الحر،

حيث يُسأل المستجيب عما اذا كان يفضل ممارسة النشاط الرياضي على غيره من الانشطة في الوقت الحر أم لا؟ وعن الاسباب التي دفعته الى ممارسة هذا النشاط او الاسباب التي دفعته الى عدم ممارسته، أمّا البعد الرابع فيقيس اتجاهات اولياء الامور نحو ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضي، حيث يُسأل المستجيب عما اذا كان والده يرغب ان يمارس ابنه النشاط الرياضي أم لا؟ وعن الاسباب التي تدعو والده الى مثل هذه الموافقة او عدمها. وقد تم حساب صدق الاستبيان ككل عن طريق صدق المحكمين، في حين تراوحت معاملات الثبات لمجالات الاستبيان بين (٠,٨٣ - ٠,٨٨)عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه.

يلاحظ من الدراسات التي تناولت بناء المقاييس في مجال الاتجاهات نحو التربية الرياضية ان الاجنبية منها قديمة، إذ مضى على تطوير أحدثها ربع قرن من الزمان وهو مقياس كنيون (Kenyon, 1968) حيث كانت النظرة الى التربية الرياضية في ذلك الوقت مختلفة عما هي عليه الآن، عوضاً عن التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية من حيث الاساليب والمناهج والتقنيات والادوات وتسخير العلوم الاخرى كعلم التشريح وعلم النفس والطب الرياضي والميكانيكا لخدمة التربية الرياضية، اضافة الى العينات التي تم عليها تطوير هذه المقاييس والمنهجية التي استخدمت في تطويرها من حيث استخدام المحكمين وغيرها. أمّا الدراسات العربية التي تناولت بناء المقاييس في مجال الاتجاهات نحو التربية الرياضية فهي قليلة جداً حيث ان المقاييس المتوفرة لا تقيس الاتجاهات نحو التربية الرياضية وانما تقيس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والبدني وهناك فرق شاسع بينهما.

مشكلة الدراسة:

يعتمد مقدار عطاء الفرد في مجال معين على مدى انتمائه وحبه وميوله واتجاهاته لهذا المجال، ومجال التربية الرياضية هو أحد مجالات الحياة التي تساعد في اعداد وتربية النشء تربية سليمة، شريطة ان يكون المربي على قناعة تامة بهذا التخصص. ومن خلال الاستعراض السابق للدارسات المتعلقة ببناء المقاييس في التربية الرياضية

والنشـاط الرياضي يلاحظ- بالاضـافـة الى قدمـهـا- عدم وجـود أي مـقـيـاس يقـيس اتجاهات طلبة تـخصص التربيـة الرياضيـة نحو تـخصص التربيـة الرياضيـة، بل ان غالبيتها تقيس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، كما أن المقياسين العربيين قد استخدما صدق المحكمين في بنائهما وهما غير شاملين لمجالات تخصص التربية الرياضية، فمقياس محمد (١٩٨٨)، يقيس التمايز السيمانتي لمفاهيم التربية الرياضية، ومقياس الكردي (١٩٨٨) الذي يشتمل على بعض المجالات التي تقيس الاتجاهات نحو ممارسة النشـاط الرياضي في الوقت الحر، عوضـاً عن اسـتـخـدامـه لصدق المحكمين ايضـاً مما يدعو الى تطوير أداة للاتجاهات تقيس اتجاهات طلبة تخصص التربيـة الرياضية نحو دراسة التربية الرياضية وفقاً للمحكات التي وضعها شريغلي وكبالا (Shrigley & Koballa, 1984) للتـأكـد من صـدق كل فـقـرة من فـقـرات الاداة في قـيـاس الشدة الانفعالية.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية من تطوير مقياس يقيس الاتجاهات نحو تخصص التربيـة الرياضيـة وفق معايير وأسس علميـة حديثة ، بحيث يكون هذا المقـيـاس على درجة عالية من الصدق والثبات، عوضاً عن استخدام هذا المقياس من قبل الباحثين العرب لمعرفة اتجاهات طلبتهم المتخصصين في التربية الرياضية نحو تخصص التربية الرياضيـة، وبالتالي التنبؤ بمقدار عطاء هؤلاء الطلبة في المستقبل في مجال التربية الرياضية وذلك من خلال معرفة اتجاهاتهم.

اجراءات الدراسة:

لقد تم تطوير مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية تبعاً للخطوات التالية:

(١) تحديد مفهوم الاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية اجرائياً.

بعد الاطلاع على تعاريف الاتجاه بشكل عام، وبالاستـفادة من تعريف الخليلي ومقابله (١٩٩٠) للاتجاهات نحو مهنة التدريس، وتعريف التل (١٩٩١) للاتجاهات نحو علم النفس، عرف الباحثون الاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية اجرائياً

كما يلي: « هي مجموعة الافكار والمشاعر والتصورات والاعتقادات التي يحملها طلبة التربية الرياضية والتي تؤثر على استجاباتهم نحو اشخاص او أشياء او موضوعات او مواقف في البيئة لها علاقة بتخصص التربية الرياضية». وقد أمكن تحديد تسعة مجالات للاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية.

١. الاتجاهات نحو أهمية تخصص التربية الرياضية.
٢. الاتجاهات نحو الإستمتاع العام في تخصص التربية الرياضية.
٣. الاتجاهات نحو الاستخدام والمنفعة في تخصص التربية الرياضية.
٤. الاتجاهات نحو الرغبة في الدراسة المنتظمة للتربية الرياضية.
٥. الاتجاهات نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى.
٦. الاتجاهات نحو علماء ومدرسو التربية الرياضية.
٧. الاتجاهات نحو البحث العلمي للتربية الرياضية.
٨. الاتجاهات نحو التربية الرياضية كمهنة.
٩. الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية.

(٢) كتابة فقرات المقياس بصورة أولية.

لقد قام الباحثون بكتابة فقرات المقياس والتي بلغ عددها (٧٢) فقرة من نوع ليكرت، بحيث يكون نمط الاستجابة على فقرات المقياس نو تدريج خماسي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة) وقد توزعت الفقرات على مجالات المقياس على النحو التالي: المجال الاول وبلغ عدد فقراته احدى عشرة فقرة ستة منها سلبية وخمسة ايجابية، وتسع فقرات للمجال الثاني اربعة منها سلبية وخمسة ايجابية، أمَّا المجال الثالث فبلغ عدد فقراته سبع فقرات ثلاثة منها سلبية واربعة ايجابية ، وبلغ عدد فقرات المجال الرابع سبع فقرات ايضاً ثلاثة سلبية واربعة ايجابية، في حين تكوَّن المجال الخامس من ست فقرات ثلاثة سلبية وثلاثة ايجابية، أمَّا المجال السادس فتكوَّن من ثمان فقرات اربعة سلبية واربعة ايجابية، وكذلك هي الحال بالنسبة للمجال

السابع حيث بلغ عدد فقراته ثمانية ايضاً اربعة منها سلبية واربعة ايجابية، أمّا المجال الثامن فبلغ عدد فقراته خمس فقرات فقط فقرتان منها سلبيتان وثلاثة ايجابية، واخيراً المجال التاسع وبلغ عدد فقراته احدى عشرة فقرة ست فقرات منها سلبية وخمسة ايجابية. والجدول رقم (١) يبين عدد فقرات كل مجال من مجالات الدراسة واتجاهها.

جدول رقم (١)

يبين عدد فقرات كل مجال من مجالات الدراسة واتجاهها

رقم المجال	المجـــــال	عدد الفقرات الايجابية	عدد الفقرات السلبية	المجموع
المجال الاول	الاتجاهات نحو اهمية تخصص التربية الرياضية	٥	٦	١١
المجال الثاني	الاتجاهات نحو الإستمتاع العام في تخصص التربية الرياضية	٥	٤	٩
المجال الثالث	الاتجاهات نحو الاستخدام والمنفعة في تخصص التربية الرياضية	٤	٣	٧
المجال الرابع	الاتجاهات نحو الدراسة المنتظمة للتربية الرياضية	٤	٣	٧
المجال الخامس	الاتجاهات نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى	٣	٣	٦
المجال السادس	الاتجاهات نحو علماء ومدرسو التربية الرياضية	٤	٤	٨
المجال السابع	الاتجاهات نحو البحث العلمي في التربية الرياضية	٤	٤	٨
المجال الثامن	الاتجاهات نحو التربية الرياضية كمهنة	٣	٢	٥
المجال التاسع	الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية	٥	٦	١١
	المجموع	٣٧	٣٥	٧٢

وقد حاول الباحثون مراعاة جميع المحكات التي وضعها شريغلي وكبالا (Shrigley & Koballa, 1984) عند صياغة فقرات الاتجاهات، حيث يجب ان تمتاز هذه الفقرات بالبساطة، وسهولة اللغة، وعدم استخدام نفيين في نفس الفقرة، اضافة الى تجنب كتابة فقرات تفهم بأكثر من معنى، وعدم صياغة الفقرات بلغة الماضي، وغيرها من المحكات الاخرى.

وبعد ذلك صنفت الفقرات كل في المجال التي أعدَّت لقياسه، ثم عُرضت الفقرات على خمسة من المحكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي والتربية الرياضية، بغرض التحقق من سلامة الفقرات اللغوية، ومدى مناسبتها للمستجيب، والتأكد مما اذا كانت تنطبق عليها المحكات التي يجب مراعاتها عند صياغة فقرات الاتجاهات، واقتراح فقرات جديدة، وذلك كما جاء في الخليلي (١٩٨٩)، والخليلي ومقابله (١٩٩٠). كما طُلب منهم التأكد مما اذا كانت الفقرات تقيس ما أُعِدَّت لقياسه، وفيما اذا كان هناك تداخل ما بين فقرات المجالات أم لا؟.

بعد ذلك تم الأخذ بجميع ملاحظات المحكمين من حيث تعديل صياغة بعض الفقرات وشطب بعضها الآخر، واضافة بعض الفقرات الاخرى، إضافة الى دمج بعض المجالات ببعضها نظراً للتشابه والتداخل فيما بينها، حيث تم دمج مجال الاتجاهات نحو اهمية تخصص التربية الرياضية ومجال الاتجاهات نحو الرغبة في الدراسة المنتظمة للتربية الرياضية ليكونا مجالاً واحداً هو مجال اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية، كذلك تم دمج مجال الاتجاهات نحو الاستمتاع العام في تخصص التربية الرياضية، ومجال الاتجاهات نحو التربية الرياضية كمهنة في مجال الاتجاهات نحو الاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية، إضافة الى دمج مجال الاتجاهات نحو البحث العلمي في التربية الرياضية في مجال الاتجاهات نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى ليكونا مجالاً واحداً.

وقد بلغ عدد فقرات المقياس بعد الأخذ بآراء المحكمين (٥٤) فقرة موزعة على خمسة مجالات على النحو التالي:

المجال الاول: اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية (١٢) فقرة (٦سلبي، ٦ ايجابي).

المجال الثاني: اتجاهات الطلاب نحو الاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية (١٢) فقرة (٦ سلبي، ٦ ايجابي)

المجال الثالث: اتجاهات الطلاب نحو المدرسين في التربية الرياضية (١٢) فقرة (٦ سلبي، ٦ ايجابي).

المجال الرابع: اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى (١٠) فقرات (٥ سلبي، ٥ ايجابي).

المجال الخامس: الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية (٨) فقرات (٤ سلبي، ٤ ايجابي).

والجدول رقم (٢) يوضح توزيع الفقرات على كل مجال من مجالات الدراسة واتجاهها.

جدول رقم (٢)

يبين توزيع فقرات كل مجال من مجالات الدراسة واتجاهها

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات الايجابية	عدد الفقرات السلبية	المجموع
المجال الاول	اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية	٦	٦	١٢
المجال الثاني	اتجاهات الطلاب نحو الاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية	٦	٦	١٢
المجال الثالث	اتجاهات الطلاب نحو المدرسين في التربية الرياضية	٦	٦	١٢
المجال الرابع	اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى	٥	٥	١٠
المجال الخامس	اتجاهات الطلاب نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية	٤	٤	٨
	المجموع	٢٧	٢٧	٥٤

تجريب المقياس:

رُتِّبت الفقرات بحيث تأتي الفقرة الاولى سلبية من المجال الاول. والثانية ايجابية من المجال الثاني، والثالثة سلبية من المجال الثالث، والرابعة ايجابية من المجال الرابع، والخامسة سلبية من المجال الخامس، والسادسة ايجابية من المجال الاول، والسابعة سلبية من المجال الثاني، حتى باقي الفقرات، ثم عرضت على عينة استطلاعية تكونت من (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك، حيث طلب منهم الاجابة عن الفقرات وابداء ملاحظاتهم حول مدى وضوحها، وبعد جمع البيانات تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل تمييز كل فقرة (معامل الإرتباط بين الأداء على الفقرة والأداء على المقياس ككل بعد حذف الفقرة). ومعامل ثبات كل مجال على حدة، ومعامل ثبات المقياس ككل، اضافة الى معامل ثبات المقياس إذا حذفت الفقرة، وبناء على جميع هذه المحكات تم حذف ثلاث فقرات نظراً لحصولها على معامل تمييز بلغ صفر في حين تراوحت باقي معاملات التمييز بين (٠,٢٧-٠,٧٤)، أمَّا معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات المقياس فتراوحت بين (٠,٦٠-٠,٨٢) في حين بلغت (٠,٩٣) للمقياس ككل، وقد بلغ مجموع فقرات المقياس بعد حذف الضعيفة منها (٥١) فقرة (٢٥ فقرة ايجابية، ٢٦ فقرة سلبية) موزعة بشكل غير متساو على جميع مجالات المقياس.

تطبيق المقياس على عينة الصدق والثبات

تم اعادة ترتيب الفقرات وذلك بعد حذف فقرة سلبية وفقرتين ايجابيتين من فقرات المقياس، في حين تمت المحافظة على ان تكون الفقرات الفردية سلبية، والزوجية ايجابية، والجدول رقم (٣) يبين ارقام فقرات كل مجال من مجالات المقياس الخمسة واتجاهها موجبة كانت أم سالبة.

جدول رقم (٣)

ارقام فقرات كل مجال من مجالات المقياس واتجاهها (موجبة، سالبة)

اسم المجال	ارقام فقرات المجال واتجاه كل منها
اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية	-١، +٦، -١١، +١٦، -٢١، +٢٦، -٣١، +٣٤، -٣٩، -٤٣، +٤٦.
اتجاهات الطلاب نحو الاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية	+٢، -٧، +١٢، -١٧، +٢٢، -٢٧، +٣٢، -٣٥، ٤٠، ٤٤، -٤٧، -٤٩.
اتجاهات الطلاب نحو المدرسين في التربية الرياضية	-٣، +٨، -١٣، +١٨، -٢٣، +٢٨، -٣٣، +٣٦، -٤١، -٤٥، +٤٨، +٥٠.
اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى	+٤، -٩، ١٤، -١٩، +٢٤، -٢٩، -٣٧، +٤٢، -٥١.
الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية	-٥، +١٠، -١٥، +٢٠، -٢٥، +٣٠، +٣٨.

ثم جرى تطبيق المقياس على جميع طلبة قسم التربية الرياضية المسجلين خلال الفصل الصيفي من العام الجامعي ١٩٩٢/١٩٩١ والبالغ عددهم ٢٧٠*. طالباً وطالبة- بعد حذف العينة الاستطلاعية- موزعين على جميع السنوات الدراسية، الاولى وبلغ عدد الطلبة فيها (٦١) طالباً وطالبة، والثانية وعدد الطلبة فيها (٦٤) طالبا وطالبة، الثالثة وعدد الطلبة فيها (٨٤) طالباً وطالبة، الرابعة وعدد الطلبة فيها (٦٣) طالباً وطالبة. والجدول رقم (٤) يبين توزيع افراد عينة الصدق والثبات على متغيرات الدراسة. كما يوضح جدول رقم (٥) توزيع عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي، حيث تم توزيع الاستبانات بمساعدة مدرسي المساقات في قسم التربية الرياضية، وقد طلب من المستجيبين قراءة كل فقرة بتمعن ثم الإجابة عليها بكل دقة وجدية، دون كتابة الاسم.

* تم اخذ اعداد الطلبة في قسم التربية الرياضية من مسجل قسم التربة الرياضية في دائرة القبول والتسجيل في جامعة اليرموك. والذين بلغ عددهم في بداية الفصل الصيفي ٣٢٠ طالباً وطالبة.

جدول رقم (٤)

جدول يبين توزيع أفراد عينة الصدق والثبات على متغيرات الدراسة

المتغير	الجنس		المستوى الدراسي				مكان السكن		الدخل الشهري للأسرة		
مستوياته	ذكور	إناث	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	مدينة	غير ذلك	١٥٠ فما دون	١٥١–٣٠٠ دينار	٣٠١ دينار فما فوق
عدد الطلبة	٢٢٣	٤٧	٥٩	٦٤	٨٤	٦٣	١٤٤	١٢٦	١١٠	١٢٥	٣٥
المجموع	٢٧٠		٢٧٠				٢٧٠		٢٧٠		

جدول رقم (٥)

جدول يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي للطلبة

فئة المعدل التراكمي	٥٥–٥٩	٦٠–٦٤	٦٥–٦٩	٧٠–٧٤	٧٥–٧٩	٨٠–٨٤	٨٥–٨٩	المجموع
عدد الطلبة	٣	٣٥	٤٨	٨٢	٨٠	١٩	٣	٢٧٠

اختيار الفقرات التي تقيس الشدة الانفعالية:

اعتماداً على بعض المحكات التي وضعها شريغلي وكبالا (Shrigley & Koballa, 1984) لخصائص الفقرة الجيدة من حيث ان ينحصر متوسط استجابة افراد العينة على الفقرة بين (١–١,٥)، كما يجب ان تتمتع الفقرة بقدرة تمييزية لا تقل عن (٠,٣)، أو ان لا يقل معامل الارتباط بين الاداء على الفقرة والاداء على المقياس ككل عن (٠,٣)، بعد حذف هذه الفقرة، ومعامل ثبات المقياس كرونباخ ألفا إذا حذفت الفقرة. وللتأكد من مدى انطباق المحكات على كل فقرة من فقرات المقياس تم استخراج النسبة المئوية للموافقين بشدة على الفقرة، والموافقين، وغير المتأكدين، وغير الموافقين، وغير الموافقين بشدة، حيث اعطيت استجابة موافق بشدة خمس درجات، وموافق اربع درجات، وغير متأكد ثلاث درجات، وغير موافق درجتان، وغير موافق بشدة درجة واحدة وذلك للفقرات الايجابية، في حين كانت الدرجات للفقرات السلبية على النحو

التالي: غير موافق بشدة خمس درجات، غير موافق اربع درجات، غير متأكد ثلاث درجات، موافق درجتان، موافق بشدة درجة واحدة، كما تم حساب كل من المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري على كل فقرة من فقرات المقياس، اضافة إلى استخراج معامل تمييز كل فقرة من الفقرات او معامل الارتباط بين الاداء على الفقرة والاداء على المقياس بعد حذف هذه الفقرة، للتأكد من مدى انطباق المحكات الثلاثة الباقية على فقرات المقياس، وحساب معامل ثبات المقياس إذا حذفت الفقرة، والجدول رقم (٦) يبين نتائج هذه التحليلات.

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل تمييز الفقرة أو معامل الارتباط بين الاداء على الفقرة والاداء على المقياس ككل بعد حذف الفقرة ومعامل ثبات المقياس بعد حذف الفقرة

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل تمييز الفقرة او معامل الارتباط بين الاداء على الفقرة والاداء على المقياس بعد حذف الفقرة	معامل ثبات المقياس بعد حذف الفقرة
١	٣,٤١	١,٤٠	٠,٠٢	٠,٩١٣
٢	٢,١٣	١,١٦	٠,٤٦	٠,٩٠٨
٣	٢,٨٥	١,٢١	٠,٢٩	٠,٩١٠
٤	١,٧٧	١,٠٣	٠,٣٣	٠,٩٠٩
٥	٣,٠٤	١,٢٦	٠,٣٤	٠,٩٠٩
٦	٢,٠٨	١,٣٥	٠,٥٨	٠,٩٠٧
٧	٣,٤٩	١,١٤	٠,٣٣	٠,٩٠٩
٨	٢	١,٠٠	٠,٥٦	٠,٩٠٧
٩	٢,٣٢	١,١٥	٠,٤٢	٠,٩٠٨
١٠	١,٨٦	١,٠٠	٠,٥٨	٠,٩٠٧

تابع جدول رقم (٦)

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل تمييز الفقرة او معامل الارتباط بين الاداء على الفقرة والاداء على المقياس بعد حذف الفقرة	معامل ثبات المقياس بعد حذف الفقرة
١١	٢,٢٠	١,٤١	٠,٤٣	٠,٩٠٨
١٢	٢,٧٥	١,٢٥	٠,٤٩	٠,٩٠٨
١٣	٣,٨٠	١,١٤	٠,٠٨-	٠,٩١٣
١٤	٢,٩٧	١,٣٠	٠,٤٤	٠,٩٠٨
١٥	٢,٢٥	١,٣٠	٠,٥٩	٠,٩٠٦
١٦	٣,٤٠	١,١٥	٠,١٩	٠,٩١١
١٧	٢,٠٣	١,٠٩	٠,٣٣	٠,٩٠٩
١٨	٢,٥٣	١,٠٩	٠,٤١	٠,٩٠٩
١٩	٢,٠٣	١,٠٦	٠.٥٧	٠,٩٠٧
٢٠	٣,٤٩	١,٣٧	٠,٢٩	٠,٩١٠
٢١	٣,٠٢	١,٤٠	٠,٣٠	٠,٩١٠
٢٢	١,٧٧	٠,٩٧	٠,٣٦	٠,٩٠٩
٢٣	٣,٩٧	١,١٦	٠,١٢	٠,٩١١
٢٤	١,٧٨	٠,٩٣	٠,٦٦	٠,٩٠٧
٢٥	٢,١٠	١,١٢	٠,١٦	٠,٩١١
٢٦	٢,٢١	٠,٩٩	٠,٥٥	٠,٩٠٧
٢٧	٣,٢٦	١,٤٢	٠,١٥	٠,٩١٢
٢٨	٢,٤٠	١,١١	٠,٥٥	٠,٩٠٧
٢٩	٢,٧٥	١,٢٠	٠,٦١	٠,٩٠٦

تابع جدول رقم (٦)

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل تمييز الفقرة او معامل الارتباط بين الاداء على الفقرة والاداء على المقياس بعد حذف الفقرة	معامل ثبات المقياس بعد حذف الفقرة
٣٠	٣,٠٣	١,٠٦	٠,٤٨	٠,٩٠٨
٣١	٢,١٦	١,٢٨	٠,٦٢	٠,٩٠٦
٣٢	٢,٠٧	١,٠٣	٠,٦١	٠,٩٠٧
٣٣	٢,٦٨	١,٢٧	٠,٣٦	٠,٩٠٩
٣٤	٢,٨٣	١,٢٣	٠,٦١	٠,٩٠٦
٣٥	٢,٨٤	١,٢٤	٠,٥٣	٠,٩٠٧
٣٦	٢,٨٠	١,١٤	٠,٤٥	٠,٩٠٨
٣٧	٣,٤١	١,١٩	٠,١٦	٠,٩١١
٣٨	٢,٨٦	١,٢٠	٠,٦٠	٠,٩٠٧
٣٩	٢,٧٩	١,١٩	٠,٤٥	٠,٩٠٨
٤٠	٣.٦٣	١,٠٠	٠,٣٤	٠,٩٠٩
٤١	٢,٦٩	١,٢١	٠,٤٠	٠,٩٠٩
٤٢	١,٨٧	٠,٩٤	٠,٥١	٠,٩٠٨
٤٣	٢,٢٧	١,١٢	٠,١٤-	٠,٩١٤
٤٤	١,٨٦	٠,٩٣	٠,٦٠	٠,٩٠٧
٤٥	٣,٨١	١,٢٠	٠,٢٢	٠,٩١٠
٤٦	٢,٢٤	١,٣٦	٠,٥٣	٠,٩٠٧
٤٧	١,٩٢	١,٠٠	٠,٥٥	٠,٩٠٧
٤٨	٢,٦٦	١,٠٣	٠,٣٨	٠,٩٠٩
٤٩	٢,٩٠	١,١٢	٠,٤٠	٠,٩٠٩
٥٠	٣,١٥	٠,٩٦	٠,٣٣	٠,٩٠٩
٥١	٢,٢٨	١,٤١	٠,٣١	٠,٩١٠

وبعد تطبيق المحكات السابقة على جميع فقرات المقياس الـ (٥١) بقي منها (٤٠) فقرة، حيث تم حذف جميع الفقرات التي يقل معامل تمييزها عن (٠,٣) موزعة على جميع مجالات المقياس بشكل غير متساو حيث بلغت في المجال الاول (٨) فقرات، اربعة ايجابية واربعة سلبية، وفي المجال الثاني (١١) فقرة، ستة ايجابية وخمسة سلبية، وفي المجال الثالث (٨) فقرات، ستة ايجابية وفقرتان سلبيتان، وفي المجال الرابع (٨) فقرات، أربعة ايجابية وأربعة سلبية، وفي المجال الخامس (٥) فقرات، ثلاثة ايجابية وفقرتان سلبيتان، والجدول رقم (٧) يبين أرقام الفقرات التي أوفت بمحكات الصدق في قياس الشدة الانفعالية واتجاهها.

جدول رقم (٧)

أرقام الفقرات التي أوفت بمحكات الصدق في قياس الشدة الانفعالية واتجاهها وعددها الاجمالي

إسم المجال	ارقام الفقرات	عدد الفقرات الموجبة	عدد الفقرات السالبة	العدد الاجمالي
اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية	٦*، ١١*، ٢١، ٢٦*، ٣١*، ٣٤، ٣٩، ٤٦*.	٤	٤	٨
اتجاهات الطلاب نحو الاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية	٢*، ٧، ١٢، ١٧*، ٢٢*، ٣٢*، ٣٥، ٤٠*، ٤٤*، ٤٧*، ٤٩.	٦	٥	١١
اتجاهات الطلاب نحو المدرسين في التربية الرياضية	٨*، ١٨، ٢٨*، ٣٣، ٣٦، ٤١، ٤٨، ٥٠*.	٦	٢	٨
اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى	٤*، ٩*، ١٤، ١٩*، ٢٤*، ٢٩، ٤٢*، ٥١*.	٤	٤	٨
الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية	٥، ١٠*، ١٥*، ٣٠، ٣٨	٣	٢	٥
العدد الاجمالي		٢٣	١٧	٤٠

* أرقام الفقرات التي تم اختيارها بناء على قدرتها التمييزية فقط، حيث لم تف باحد الشرطين التاليين: ان ينحصر متوسط اداء افراد العينة عليها بين ٢,٥- ٣,٥، او ان ينحصر متوسط الانحراف المعياري لافراد العينة عليها بين ١- ١,٥٠.

التحليل العاملي:

نظراً لسقوط عدد من فقرات المقياس (١١ فقرة من أصل ٥١ فقرة) وبقاء (٤٠) فقرة بعد تطبيق محكات انتقاء الفقرات السابقة الذكر، فقد أصبح من الضروري التعرف على البنية العاملية للمقياس بصورته النهائية، وللوصول إلى هذا الغرض فقد استخدم التحليل العاملي وفق طريقة المكونات الأساسية وتدوير العوامل الناتجة عن التحليل وفق طريقة فاري ماكس (Varimax Rotation)، وقد أفرزت نتائج التحليل العاملي (١١) عاملاً، الجذر الكامن لكل منها يزيد عن واحد صحيح تفسر بمجموعها (٦٠٪ من التباين) ويوضح جدول رقم (٨) نتائج التحليل العاملي حيث يظهر العوامل الناتجة والجذر الكامن لكل منها ونسبة التباين التي يفسرها، بالإضافة إلى نسبة التباين المفسر التراكمية.

جدول رقم (٨)

مصفوفة البناء العاملي والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل ونسبة التباين التراكمية للعوامل في عينة الدراسة

العامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	النسبة التراكمية للتباين
١	١٠,٣٧	٢٥,٩	٢٥,٩
٢	٢,٤٢	٦	٣٢
٣	١,٧٣	٤,٣	٣٦,٣
٤	١,٥٣	٣,٨	٤٠,١
٥	١,٤٣	٣,٦	٤٣,٧
٦	١,٢٥	٣,١	٤٦,٨
٧	١,١١	٢,٨	٤٩,٦
٨	١,١	٢,٧	٥٢,٣
٩	١,٠٧	٢,٧	٥٥,٠
١٠	١,٠٢	٢,٦	٥٧,٦
١١	١,٠٠	٢,٥	٦٠,١

ونظراً لقلة عدد الفقرات في بعض العوامل ولصعوبة تفسير هذه العوامل فقد استخدم اختبار فرز العوامل (Screen test) لتحديد عدد العوامل التي تلزم لعملية التدوير، ونتيجة لاستخدام هذا الاختبار، فقد تمّ تدوير خمسة عوامل تفسر بمجموعها (٤٤٪) من التباين، وقد صنفت الفقرات على هذه العوامل وفق درجات تشبعها العاملية حيث اعتبر أن التشبع الذي يزيد عن (٣٠٪) يكفي لتصنيف الفقرة ضمن العامل الذي حصل على هذا التشبع، وإذا كان التشبع اكثر من (٣٠٪) على عاملين أو اكثر صنفت الفقرة في المجال الذي يكون تشبعها عليه اكثر. وبتطبيق هذه المحكات لم نستبعد أية فقرة من فقرات المقياس بصورته النهائية، وبالنظر إلى محتوى الفقرات ذات التشبع المرتفع على العوامل أمكن تسمية هذه العوامل وهي: «اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية»، «اتجاهات الطلاب نحو المدرسين في التربية الرياضية»، «اتجاهات الطلاب نحو الاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية»، «اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الأخرى»، «الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية». وكانت هذه العوامل مناظرة للأبعاد الخمسة الى بني على اساسها المقياس. ويبين جدول رقم (٩) توزيع الفقرات على أبعاد المقياس مع درجات تشبعها بعد عملية التدوير.

جدول رقم (٩)

يبين التحليل العاملي للفقرات ودرجة تشبع الفقرات على هذه العوامل

رقم الفقرة	الفقـــــــــــــرة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
٨	أحب الاستماع لأي متخصص في مجال التربية الرياضية عبر وسائل الاعلام.	٠,٦٩	٠,٢٣	٠,٠٧	٠,١٢	٠,١٤-
١٠	أحب أن أعمق علاقاتي مع المتخصصين في التربية الرياضية.	٠,٦٨	٠,٠٨	٠,١٣	٠,٠٤	٠,٢١
٢٤	أود الاطلاع على كل جديد في مجال التربية الرياضية.	٠,٦٧	٠,١٤	٠,٢٩	٠,٠٥	٠,١٥
٢	اطالع الزاوية الرياضية في الصحف المحلية يومياً	٠,٦٣	٠,١٧	٠,١٥-	٠,١٠	٠,١٧

تابع جدول رقم (٩)

رقم الفقرة	الفقـــــــــــرة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
٤٢	اشعر بسعادة عند سماعي بتحقيق نجاح علمي في مجال التربية الرياضية	٠,٥٨	٠,١٤	٠,٣٢	٠,٠٨	٠,٠٣
٤٤	تزيد التربية الرياضية من ثقة الفرد بنفسه	٠,٥٨	٠,١٨	٠,٤٠	٠,١٣	٠,٠٤-
٢٢	استمتع بممارسة الالعاب الرياضية في وقت فراغي	٠,٥٠	٠,١٨-	٠,٠٢	٠,٢٦	٠,٠٨
٢٦	تساعدني دراسة موضوعات التربية الرياضية في اكتساب صفات الدقة والتنظيم للوقت.	٠,٤٩	٠,٤٥	٠,١٢	٠,٠٧	٠,١٢
٦	افضل البقاء في تخصص التربية الرياضية حتى لو سنحت لي فرصة الانتقال إلى تخصص آخر	٠,٤٨	٠,٠٦	٠,٣٦	٠,٢٢	٠,١٩
٣٢	أعتقد ان دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية	٠,٤٨	٠,٣٥	٠,٢٣	٠,٠٧	٠,٢٧
٤٦	ارغب في اكمال دراستي العليا في تخصص التربية الرياضية	٠,٤٣	٠,١٧	٠,٣٨	٠,١٣	,٠٤
٩	اكره حضور الندوات العلمية في مجال التربية الرياضية	٠,٤١	٠,٠١-	٠,٢٦	٠,٠٤	٠,٢٩
٤	اعتقد ان تخصص التربية الرياضية علم قائم بحد ذاته	٠,٤١	٠,٢٥	٠,٢٠	٠,٢١-	٠,١٣-
١١	قمت باختيارتخصص التربية الرياضية نظراً لتدني معدلي في الثانوية العامة	٠,٣٩	٠,٠٢-	٠,٢٣	٠,٢١	٠,٠٩
١٢	أشعر براحة نفسية عند دخولي لمبنى كلية التربية الرياضية	٠,٣٠	٠,١٦	٠,١٣	٠,٣٠	٠,٢٦
٥٠	اعتقدان الاداريين في الجامعة يحترمون رأي مدرسي التربية الرياضية أكثر من غيرهم.	٠,٠٥	٠,٦٦	٠,٠٦-	٠,٠٣	٠,٠٥

تابع جدول رقم (٩)

رقم الفقرة	الفقـــــــــــرة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
٣٦	أعتقد أن لمدرسي التربية الرياضة مكانة هامة في المجتمع.	٠,١٣	٠,٦٥	٠,٢٥	٠,٢٦	٠,١٧-
٤٨	يتصف سلوك مدرسو التربية الرياضية بالاتزان.	٠,٢٦	٠,٥٥	٠,٠١	٠,١٧-	٠,٣١
٣٠	يقدرني زملائي عند معرفتهم بأنني متخصص في التربية الرياضية.	٠,١٤	٠,٥٢	٠,١٣	٠,٣٤	٠,٠١-
٤١	أعتقد أن مدرسي التربية الرياضية اقل من غيرهم شأناً.	٠,٠٣-	٠,٤٩	٠,٤٠	٠,٠٤	٠,٢٠
١٨	اعتقد أن التدريس في تخصص التربية الرياضية يتم على اسس علمية	٠,١٤	٠,٤٨	٠,٠٧	٠,١٢	٠,٢٧
١٤	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانة جيدة بين التخصصات الاخرى.	٠,١١	٠,٤٧	٠,٠٣	٠,٣١	٠,٢٣
٣٨	سأحقق مكانة اجتماعية عالية من جراء تخصصي في التربية الرياضية	٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٣٢	٠,٣٨	٠,٠٢
٤٧	أعتقد أن تخصص التربية الرياضية غير مفيد للمجتمع	٠,٢٦	٠,١٦	٠,٥٨	٠,٠٢-	٠,٠٨
٥١	أعتقد أنه لايمكن لأي شخص غير متخصص في التربية الرياضية أن يدرس حصة التربية الرياضية	٠,١٤	٠,٠١	٠,٥٨	٠,١٥-	٠,٠٧
٣١	أرى انني قد اقترفت ذنباً كبيراً لدراستي تخصص التربية الرياضية.	٠,٢٥	٠,١٢	٠,٥٧	٠,٢٥	٠,٢٦
١٧	اشعر بعدم الراحة عندما ارتدي الملابس الرياضية.	٠,١٧	٠,٠٤-	٠,٥٥	٠,٢٦	٠,٠٥-
١٥	أشعر بالخجل عندما أسأل عن تخصصي.	٠,١٩	٠,١٧	٠,٤٨	٠,٣٤	٠,١٦

تابع جدول رقم (٩)

رقم الفقرة	الفقــــــــرة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١٩	افضل المطالعة في اي موضوع بعد تخرجي ما عدا الموضوعات المتعلقة بالتربية الرياضية.	٠,٤١	٠,٠٢	٠,٤٤	٠,٠٤	٠,٣٥
٢٩	تقل قناعتي بتخصص التربية الرياضية من حين الى آخر	٠,٢٧	٠,٢١	٠,٣٤	٠,٣٤	٠,٢٦
٢١	حبذا لو يتم ايقاف القبول في تخصص التربية الرياضة لعدة سنوات.	-٠,٠٧	٠,٣٢	٠,٣٤	٠,١٤	٠,١٧
٧	اعتقد ان الحصول على عمل في مجال التربية الرياضية سيكون صعباً.	-٠,٠٤	٠,٠٧	٠,١٠	٠,٦١	٠,٢٠
٤٩	مستقبل تخصص التربية الرياضية غامض ومجهول.	٠,١٦	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٦٠	٠,٠٨
٤٠	أرى ان دراسة تخصص التربية الرياضية تؤمن لي دخلاً مرتفعاً بعد التخرج.	٠,١٣	٠,٣١	-٠,٠٢	٠,٥٦	-٠,١١
٣٤	انصح اخواني واصدقائي لدراسة التربية الرياضية	٠,٢٥	٠,٣٠	٠,٣١	٠,٥٣	٠,٠٩
٣٣	لا أجد في نفسي احتراماً لمعظم المدرسين في التربية الرياضية	-٠,٠٧	٠,٢٤	٠,١٨	-٠,٠٤	٠,٦٣
٣٥	أعتقد أن اسهاماتي ستكون محدودة في تخصص التربية الرياضية بعد التخرج.	٠,١٩	٠,٠٣	٠,١٨	٠,٣٢	٠,٥٤
٢٨	أشعر براحة في التعامل مع مدرسي التربية الرياضية.	٠,٣١	٠,٤٤	-٠,٠٢	٠,١٨	٠,٤٨
	علاقاتي مع طلاب وطالبات تخصص التربية الرياضية محدودة.	٠,٣٠	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٩	٠,٤٢
٣٩	أشعر أن مجال الابداع والشهرة في تخصص التربية الرياضية محدود.	٠,٠٤	٠,٣٠	٠,٢٤	٠,٣١	٠,٣٥

ثبات المقياس:

بعد تحديد الفقرات التي تقيس الشدة الانفعالية ، تم حساب معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للمقياس ككل ولكل مجال من مجالات المقياس على حدة، حيث بلغ معامل كرونباخ الفا للمقياس ككل (٠,٩٢) وهومعامل ثبات مرتفع، في حين تراوحت قيم معامل ثبات مجالات المقياس بين (٠,٦٥ - ٠,٧٥)، وهي معاملات ثبات مرتفعة في بعضها ومقبولة في بعضها الآخر، على الرغم من قلة عدد الفقرات في بعض المجالات. والجدول رقم (١٠) يوضح معاملات ثبات كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات المقياس وللمقياس ككل.

جدول رقم (١٠)

يبين معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفاً لكل مجال من

مجالات المقياس وللمقياس ككل

المجـــــال	معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات
اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية.	.٧٥	٨
اتجاهات الطلاب نحو الاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية.	.٧٤	١١
اتجاهات الطلاب نحو المدرسين في التربية الرياضية.	.٧٣	٨
اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى.	.٧٣	٨
الاتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية.	.٦٥	٥
المقياس ككـــــل	.٩٢	٤٠

طريقة تصحيح المقياس:

يتبع في هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعاً لدرجة ايجابية الفقرة وتقديرها؛ أي أنه في الفقرات الموجبة تُعطى التقديرات: موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير

موافق، غير موافق بشدة، الدرجات: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي. وفي الفقرات السالبة ينعكس الترتيب السابق حيث تُعطى التقديرات: موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة، الدرجات: (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، على التوالي.

وطبقاً لهذا النظام تكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص في الاختبار كله (٢٥٥) درجة، كما تكون اقل درجة (٥١).

زمن التطبيق:

ليس للمقياس زمن محدد للتطبيق، ولكن وجد ان الافراد العاديين يستطيعون الاجابة في مدة تتراوح بين ٢٠–٢٥ دقيقة، وذلك بعد القاء التعليمات وحل الامثلة.

مناقشة النتائج

يعتبر تطوير أداة لقياس الاتجاهات بحيث يكون صادقاً في قياس الشدة الانفعالية ضمن الإطار النظري لبنية الاتجاهات من الصعوبات التي تعاني منها البحوث الاجتماعية والتربوية (Blosser, 1984; Schibeci, 1984) وقد ظهر حديثاً العديد من المحاولات لبناء مقاييس للإتجاهات استفادت من المحكات التي وضعها شريغلي وكبالا (Shrigley & Koballa, 1984) للتأكد من صدق كل فقرة من فقرات الأداة في قياس الشدة الانفعالية، وبحسب علم الباحثون الحاليين فان هذا الاسلوب لم يطبق في بناء مقاييس للإتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية وخصوصاً على مستوى العالم العربي، وقد كانت الدراسة الحالية محاولة متواضعة لتوفيرمقياس للإتجاهات نحو دراسة التربية الرياضة يستند إلى اطار نظري واسع يحدد بنية هذه الاتجاهات ويستفيد من مثل هذا التوجه الحديث في بناء مقاييس الاتجاهات.

لقد اقتصرت محاولات بناء المقاييس في مجال التربية الرياضية على تلك المحاولات والتي كان احدثها مقياس كينون (١٩٦٨)وقد ظهر حديثاً عدداً من المحاولات لبناء مقاييس للاتجاهات في مجال التربية الرياضية، منها دراسة الكردي (١٩٨٨) ودراسة (علاوي، ١٩٨٧) محمد (١٩٨٨)، ولكن هذه المقاييس لم تستخدم المحكات المتعددة في بنائها للتأكد من صدق كل فقرة من فقرات الاداة في قياس الشدة الانفعالية، بالإضافة

إلى أن هذه المقاييس لا تقيس الاتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية وإنما تقيس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والبدني وهناك فرق كبير بينهما.

بدأ تطوير المقياس بـ (٧٢) فقرة، وفي المرحلة الاولى لتصفية هذه الفقرات بالاستفادة من بعض المحكات التي وضعها شريفلي وكبالا بقي من هذه الفقرات (٥١) فقرة.

ولدى تعريض هذه الفقرات للمحكات جميعها مرة أخرى بعد تجريبها على عينة أكبر (٢٧٠) طالباً وطالبة، ظهر أن(٤٠) فقرة منها فقط أوفت بجميع المحكات التي تضمن صدقها في قياس الشدة الانفعالية. وهذه الفقرات هي التي يوصي الباحثون باستخدامها في بحوثهم نظراً لتمتعها بدرجة مرتفعة من الثبات (معامل كرونباخ الفا ٠,٩٢).

واتضح من خلال الخطوات السابقة أن المقياس يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات حسب نتائج التحليل العاملي، وكانت هذه الفقرات غير متساوية العدد ضمن كل مجال من مجالات المقياس، ولذلك فإن هذا المقياس يقيس اتجاهات فرعية بالإضافة إلى الاتجاه الكلي، وعند استخدامه فإن الدرجات تتوزع كمايلي:

المجـــــــال	عدد الفقرات	توزيع العلامات	معدل العلامات
اتجاهات الطلاب نحو التخصص في التربية الرياضية	٨	٤٠-٨	٢٤
اتجاهات الطلاب نحوالاستخدام والمنفعة للتربية الرياضية	١١	٥٥-١١	٣٣
اتجاهات الطلاب نحو المدرسين في التربية الرياضية	٨	٤٠-٨	٢٤
اتجاهات الطلاب نحوالتربية الرياضية كعلم بين العلوم الاخرى	٨	٤٠-٨	٢٤
الاتجاهات نحوالنظرة الاجتماعية للتربية الرياضية	٥	٢٥-٥	١٥
الاتجاه الكلي	٤٠	٢٠٠-٤٠	١٢٠

ولذلك لمستخدم المقياس أن يبحث عن الإتجاه الكلي أو الاتجاهات الفرعية حسب غرضه من الدراسة، ويلاحظ أن المعدّل في كل منها يشكل نقطة الحياد وبالتالي يمكن للباحث فحص دلالة الفرق بين متوسط العلامات التي يحصل عليها من تطبيق المقياس ونقطة الحياد أو للكشف بالتالي على نوع الاتجاه كونه ايجابياً أم سلبياً. أما قوة الإتجاه فتخضع لمعيار نسبي، حيث تتوزع الدرجات من (١٢٠-٢٠٠) في الإتجاه الايجابي ومن (٤٠-١٢٠) في الإتجاه السلبي وهكذا بالنسبة للإتجاهات الفرعية.

لكل ما سبق فإن الباحثين يوصون باستخدام الأداة بصورتها المطوّرة، (٤٠ فقرة) في قياس اتجاهات الطلاب نحو دراسة التربية الرياضية المماثلين لعينة الصدق والثبات المستخدمة في تطويرها، وأن تحتفظ الأداة بنفس أبعادها وبالفقرات المتبقية منها، ولذلك ينصح بإعادة طباعة الفقرات المشار إليها في الملحق رقم (٢) وإعادة ترتيبها حسب الأبعاد التي تقيسها واتجاه القياس (ايجابي، سلبي). ومن جانب آخر، فإن الباحثين يوصون باعادة اجراءات هذه الدراسة باستخدام عينات مختلفة في المجتمع الواحد مع مراعاة استخدام الأداة بجميع فقراتها الواحد والخمسين في مثل هذا النوع من الدراسات التطورية للأداة، ولهذا الغرض ارفقت الاداة بصورتها الجاهزة للتطبيق.

ملحق رقم (١)

مقياس الاتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية بصورته الاولية

اعزائنا الطلبة

نضع بين ايديكم قائمة بعدد من الفقرات لقياس الاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية، يرجى قراءة كل فقرة بعناية جيدة، والتعبير عن مشاعركم بصراحة تجاهها بوضع اشارة (×) في المربع المناسب وفق الدرجات التالية:

موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة.

ونرجو ان نعلمكم بأن المعلومات سوف لن تستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي وسيتم المحافظة على سريتها التامة التي يقتضيها، وكمؤشر على ذلك لم نطلب منكم كتابة الاسم بل طلبنا بعض المعلومات العامة التي تساعد في تصنيف البيانات وتحليلها.

وإذ نشكر لكم إعطاءنا جزءاً من وقتكم في الاجابة عن فقرات المقياس فإننا نرجو منكم التعبير بجدية عن مشاعركم.

الباحثون

الجزء الاول، معلومات عامة

يرجى كتابة المعلومات المطلوبة او وضع اشارة (×) داخل المربع المناسب:

١- الجنس ☐ ذكر ☐ انثى

٢- مجموع الساعات المعتمدة التي قطعتها (   )

٣- مكان السكن ☐ مدينه ☐ قريه ☐ باديه ☐ مخيم

٤- المستوى التعليمي للوالد

☐ دكتوراه ☐ ماجستير ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم

☐ ثانويه عامه ☐ الشهادة الاعدادية ☐ الشهاده الإبتدائية ☐
امي

٥- المستوى التعليمي للوالدة

☐ دكتوراه ☐ ماجستير ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم

☐ ثانويه عامه ☐ الشهادة الاعدادية ☐ الشهاده الإبتدائية ☐
امي

٦- الدخل الشهري للاسرة: (   )

٧- هل تلعب في نادي رياضي ☐ نعم ☐ لا

٨- هل تلعب في احدى الفرق الجامعية؟ ☐ نعم ☐ لا

اذا كانت الاجابة نعم ففي اي فريق تلعب/ تلعبين؟..........................

	الفقـــــــرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	اتمنى ان يكون الحضور ارادياً في محاضرات التربية الرياضية.					
٢	اطالع الزاوية الرياضية في الصحف المحلية يومياً.					
٣	تصرفات مدرسو التربية الرياضية تبعث في نفسي الاشمئزاز.					
٤	اعتقد ان تخصص التربية الرياضية علم قائم بحد ذاته.					
٥	علاقاتي مع طلاب وطالبات تخصص التربية الرياضية محدودة.					
٦	افضل البقاء في تخصص التربية الرياضية حتى لو سنحت لي فرصة الانتقال الى تخصص آخر.					
٧	اعتقد ان الحصول على عمل في مجال التربية الرياضية سيكون صعباً					
٨	احب الاستماع لأي متخصص في مجال التربية الرياضية عبر وسائل الاعلام.					
٩	اكره حضور الندوات العلمية في مجال التربية الرياضية					
١٠	احب ان اعمق علاقاتي مع المتخصصين في التربية الرياضية.					
١١	قمت باختيار تخصص التربية الرياضية نظراً لتدني معدلي في الثانوية العامة.					

	الفقـــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	غير متاكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٢	أشعر براحة نفسية عند دخولي لمبنى كلية التربية الرياضية					
١٣	اعتقد ان مدى الفائدة في تخصص التربية الرياضية يعتمد على جهود الطالب الذاتية					
١٤	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانة جيدة بين التخصصات الاخرى					
١٥	اشعر بالخجل عندما أُسأل عن تخصصي					
١٦	اعتقد ان انطباعات طلبة الجامعة نحو تخصص التربية الرياضية ايجابية.					
١٧	اشعر بعدم الراحة عندما ارتدي الملابس الرياضية.					
١٨	اعتقد ان التدريس في تخصص التربية الرياضية يتم على اسس علمية.					
١٩	افضل المطالعة في اية موضوع بعد تخرجي ما عدا الموضوعات المتعلقة بالتربية الرياضية.					
٢٠	اشجع الزواج من شريك متخصص في التربية الرياضية.					
٢١	حبذا لو يتم ايقاف القبول في تخصص التربية الرياضية لعدة سنوات.					
٢٢	استمتع بممارسة الالعاب الرياضية في وقت فراغي.					
٢٣	احياناً يقوم مدرس واحد بتدريس عدة مساقات غير مرتبطة ببعضها البعض في تخصص التربية الرياضية.					

	الفقـــــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٤	اود الاطلاع على كل جديد في مجال التربية الرياضية .					
٢٥	اشعر بالحرج في محاضرات التربية الرياضية المختلطة .					
٢٦	تساعدني دراسة موضوعات التربية الرياضية في اكتساب صفات الدقة والتنظيم للوقت.					
٢٧	افضل مشاهدة التلفاز على ممارسة الالعاب الرياضية.					
٢٨	اشعر براحة في التعامل مع مدرسي التربية الرياضية.					
٢٩	تقل قناعتي بتخصص التربية الرياضية من حين الى آخر.					
٣٠	يقدرني زملائي عند معرفتهم بأنني متخصص في التربية الرياضية.					
٣١	ارى أنني قد اقترفت ذنباً كبيراً لدراستي تخصص التربية الرياضية.					
٣٢	اعتقد ان دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية.					
٣٣	لا أجد في نفسي احتراماً لمعظم المدرسين في التربية الرياضية.					
٣٤	انصح اخواني واصدقائي بدراسة التربية الرياضية					

الفقـــــــــــرات		موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٣٥	اعتقد ان اسهاماتي ستكون محدودة في تخصص التربية الرياضية بعد التخرج.					
٣٦	اعتقد ان لمدرسي التربية الرياضية مكانة هامة في المجتمع.					
٣٧	الصورة السلبية المنتشرة عن تخصص التربية الرياضية لها ما يبررها.					
٣٨	سأحقق مكانة اجتماعية عالية من جراء تخصصي في التربية الرياضية.					
٣٩	اشعر ان مجال الابداع والشهرة في تخصص التربية الرياضية محدود.					
٤٠	أرى ان دراسة تخصص التربية الرياضية تؤمن لي دخلاً مرتفعاً بعد التخرج.					
٤١	اعتقد ان مدرسي التربية الرياضية اقل من غيرهم شأناً.					
٤٢	اشعر بسعادة عند سماعي بتحقيق نجاح علمي في مجال التربية الرياضية.					
٤٣	درست تخصص التربية الرياضية بناءً على توجيه ورغبة اسرتي.					
٤٤	تزيد التربية الرياضية من ثقة الفرد بنفسه.					
٤٥	اشعر ان علامة الطالب تعتمد على علاقته الشخصية مع مدرسي التربية الرياضية.					

	الفقـــــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٤٦	ارغب في اكمـال دراستي العليا في تخـصص التربية الرياضية.					
٤٧	اعتقد ان تخصص التربية الرياضية غير مفيد للمجتمع.					
٤٨	يتصف سلوك مدرسو التربية الرياضية بالاتزان.					
٤٩	مستقبل تخصص التربية الرياضية غامض ومجهول.					
٥٠	اعتقد ان الإداريين في الجامعة يحترمون رأي مدرسي التربية الرياضية اكثر من غيرهم.					
٥١	اعتقد انه لا يمكن لأي شخص غير متخصص في التربية الرياضية ان يدرّس حصة التربية الرياضية.					

ملحق رقم (٢)

مقياس الاتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية بصورته النهائية

	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٢	اطالع الزاوية الرياضية بالصحف المحلية يومياً .	٥	٤	٣	٢	١
٤	اعتقد ان تخصص التربية الرياضية علم قائم بحد ذاته.	٥	٤	٣	٢	١
٥	علاقاتي مع طلاب وطالبات تخصص التربية الرياضية محدودة.	١	٢	٣	٤	٥
٦	افضل البقاء في تخصص التربية الرياضية حتى لو سنحت لي فرصة الانتقال الى اي تخصص آخر .	٥	٤	٣	٢	١
٧	اعتقد ان الحصول على عمل في مجال التربية الرياضية سيكون صعباً.	١	٢	٣	٤	٥
٨	احب الاستماع لاي متخصص في مجال التربية الرياضية عبر وسائل الاعلام.	٥	٤	٣	٢	١
٩	اكره حضور الندوات العلمية في مجال التربية الرياضية.	١	٢	٣	٤	٥
١٠	احب ان اعمّق علاقاتي مع المتخصصين في التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
١١	قمت باختيار تخصص التربية الرياضية نظراً لتدني معدلي في الثانوية العامة.	١	٢	٣	٤	٥
١٢	اشعر براحة نفسية عند دخولي لمبنى كلية التربية الراياضية	٥	٤	٣	٢	١

تابع ملحق رقم (٢)

	الفقـــــــــــرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٣٣	لا أجد في نفسي احتراماً لمعظم مدرسي التربية الرياضية.	١	٢	٣	٤	٥
٣٤	انصح اخواني واصدقائي بدراسة التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
٣٥	اعتقد ان اسهاماتي ستكون محدودة في تخصص التربية الرياضية بعد التخرج.	١	٢	٣	٤	٥
٣٦	اعتقد ان لمدرسي التربية الرياضية مكانة هامة في المجتمع.	٥	٤	٣	٢	١
٣٨	سأحقق مكانة اجتماعية عالية من جراء تخصصي في التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
٣٩	اشعر ان مجال الابداع والشهرة في تخصص التربية الرياضية محدود	١	٢	٣	٤	٥
٤٠	أرى ان دراسة تخصص التربية الرياضية تؤمن لي دخلاً مرتفعاً بعد التخرج.	٥	٤	٣	٢	١
٤١	اعتقد ان مدرسي التربية الرياضية اقل من غيرهم شأناً.	١	٢	٣	٤	٥
٤٢	اشعر بسعادة عند سماعي بتحقيق نجاح علمي في مجال التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
٤٤	تزيد التربية الرياضية من ثقة الفرد بنفسه.	٥	٤	٣	٢	١
٤٦	ارغب في اكمال دراستي العليا في تخصص التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
٤٧	اعتقد ان تخصص التربية الرياضية غير مفيد للمجتمع.	١	٢	٣	٤	٥
٤٨	يتصف سلوك مدرسو التربية الرياضية بالاتزان.	٥	٤	٣	٢	١
٤٩	مستقبل تخصص التربية الرياضية غامض ومجهول.	١	٢	٣	٤	٥
٥٠	اعتقد ان الاداريين في الجامعة يحترمون رأي مدرسي التربية الرياضية اكثر من غيرهم.	٥	٤	٣	٢	١
٥١	اعتقد أنه لا يمكن لأي شخص غير متخصص في التربية الرياضية ان يدرِّس حصة التربية الرياضية.	١	٢	٣	٤	٥

تابع ملحق رقم (٢)

	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٤	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانه جيدة بين التخصصات الاخرى	٥	٤	٣	٢	١
١٥	اشعر بالخجل عندما أُسأل عن تخصصي	١	٢	٣	٤	٥
١٧	اشعر بعدم الراحة عند ارتداء ملابس التربية الرياضية	١	٢	٣	٤	٥
١٨	اعتقد ان التدريس في تخصص التربية الرياضية يتم على اسس علمية.	٥	٤	٣	٢	١
١٩	افضل المطالعة في اي موضوع بعد تخرجي ما عدا الموضوعات المتعلقة بالتربية الرياضية.	١	٢	٣	٤	٥
٢١	حبذا لو يتم ايقاف القبول في تخصص التربية الرياضية لعدة سنوات.	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	استمتع بممارسة الالعاب الرياضية في وقت فراغي.	٥	٤	٣	٢	١
٢٤	اود الاطلاع على كل جديد في مجال التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
٢٦	تساعدني دراسة موضوعات التربية الرياضية في اكتساب صفات الدقة والتنظيم للوقت.	٥	٤	٣	٢	١
٢٨	اشعر براحة في التعامل مع مدرسي التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
٢٩	تقل قناعتي بتخصص التربية الرياضية من حين لآخر.	١	٢	٣	٤	٥
٣٠	يقدرني زملائي عند معرفتهم بأني متخصص في التربية الرياضية.	٥	٤	٣	٢	١
٣١	أرى أنني اقترفت ذنباً كبيراً لدراستي تخصص التربية الرياضية.	١	٢	٣	٤	٥
٣٢	اعتقد ان دراسة التربية الرياضية تعمل على تنمية القدرات العقلية.	٥	٤	٣	٢	١

المصادر والمراجع

المراجع العربية

بركات، محمد خليفة. **علم النفس التعليمي**، الكويت، ١٩٧٤.

التل، شادية احمد. «الاتجاهات نحو علم النفس: بنيتها وقياسها». **مؤتة للبحوث والدراسات**، ٦(٣)، ص٦٩- ٩٤، ١٩٩١.

جماعة من كبار اللغويين العرب. **المعجم العربي الاساسي للناطقين بالعربية ومتعلميها**: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٩.

الخليلي، خليل يوسف. «الاتجاهات نحو الفيزيا:بنيتها وقياسها» **ابحاث اليرموك**، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ٥(١)، ص١٩٧- ٢٢٥، ١٩٨٩.

الخليلي، خليل ومقابلة، نصر. «دراسة تطويرية لمقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس»، **ابحاث اليرموك**، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ٦(١)، ص٥٩- ٨٠، ١٩٩٠.

زهران، حامد عبد السلام **علم النفس الاجتماعي**. عالم الكتاب، الطبعة الثالثة، القاهرة، ١٩٧٧.

سويف، مصطفى. **مقدمة لعلم النفس الاجتماعي**، الطبعة الخامسة، الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٨.

علاوي، محمد حسن. **علم النفس الرياضي**، الطبعة السادسة، دار المعارف الاهلية، القاهرة، ١٩٨٧.

علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين. **الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي**، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧.

علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين. **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨.

الكردي، عصمت. «اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الاردنية، دراسة استكشافية مقارنة بين طلاب الكليات العلمية والانسانية»، **دراسات** العلوم الانسانية: التربية والتربية الرياضية، ١٥(٨)، ص٣١٢- ٣٣٨، ١٩٨٨.

محمد، سمير عبدالعال. «اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة الامارات العربية المتحدة نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي»، **بحوث المؤتمر الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق** ١٩- ٢٢ نيسان، الجزء الثاني، ص١٠٠٥- ١٠٢٦، ١٩٨٨.

المراجع الاجنبية

Blosser, P. Attitude Research in Science Education. Columbus, OH: ERIC Clearing House for Science, *Mathematics and Environmental Education*, 1984.

Kenyon. Six Scale for Assessing Attitudes Toward Physical Activity. *Res. Quart*, 39, 1968.

Muller, D. *Measurement of Attitudes Interests, and Personality Traits*, Bloomington, Indiana, Indiana University Press, 1982.

Osgood, C.E. *The Nature and Measurement of Meaning Psychology*, Bull, 49, 197-237, 1952.

Schibeci, R. A. Attitudes to Science: An *Update. Studies in Science Education*, Vol. 11, pp. 26- 59, 1984.

Shrigley, R. & Koballa, T. "Attitude Measurement: Judging the emotional entinsity of Likert- type Scince attitude statement". *Journal Of Research Science Teaching*, 21 (2), pp 111-118, 1984.